



Programas similares fueron creados en otros países a través de la segunda mitad del siglo XX, como respuesta a un escenario internacional marcado por la Guerra Fría y dada la comprensión de la necesidad de estrategias cooperativas en el marco de un complejo escenario de defensa y seguridad en el ámbito Naval y Marítimo. En el caso de Chile, nuestra Academia de Guerra Naval fue pionera al incorporar en 1953 a los primeros alumnos extranjeros, tendencia que se ha mantenido e incrementado a través del tiempo, contando el Curso de Estado Mayor del año 2013 con oficiales alumnos de Argentina, Brasil, Canadá, Colombia, El Salvador, Estados Unidos y Reino Unido, sumándose a los más de 150 oficiales navales extranjeros que han cursado en nuestro país<sup>1</sup>.

Desde el año 1957 la Armada ha enviado a oficiales a efectuar cursos de post grado equivalentes a nuestro Curso de Estado Mayor en el extranjero, siendo los destinos más concurridos las academias de Estados Unidos, Reino Unido y Francia, y en el ámbito regional Brasil y Argentina. Si bien cada país presenta particularidades respecto a sus procesos educativos dignas de señalar y que constituyen una valiosa fuente de experiencias, me centraré en el caso del Naval War College (NWC) de los Estados Unidos, por ser el centro de estudios navales extranjero que cuenta con el número mayor de oficiales nacionales y el programa internacional más extenso. Para lo anterior se efectuará un breve análisis comparativo y se dejará reflejado la importancia que representa la interacción con oficiales de otras Armadas.

### Experiencias similares, diferentes realidades

¡¡¡*Bienvenidos al mejor año de su carrera!!!*, si algún lector no ha escuchado esta frase es porque aún no ha vivido la experiencia educativa del Curso de Estado Mayor en nuestra Academia de Guerra Naval, pero curiosamente la misma expresión, en otro idioma, recibe cada año a los alumnos que se integran a los diferentes programas impartidos en Newport, RI. De la

misma forma, ¡*es imposible leer todo en el tiempo asignado!* es la queja más común y “trending topic” en las encuestas de evaluación de los alumnos al término de cada módulo.

Las similitudes no terminan ahí, e igualmente evidentes son las diferencias entre una institución que educa a más de 600 estudiantes residentes cada año, que cuenta con un presupuesto acorde a su condición de centro de estudios navales de la principal potencia marítima mundial y cuyo currículum académico está fuertemente influenciado por la posición actual y futura de Estados Unidos en el contexto global y el prolongado conflicto en Irak y Afganistán; sin embargo, existen aspectos independientes a la realidad de cada institución que constituyen experiencias interesantes de analizar. En el ámbito académico destacan el alcance de la malla curricular y la metodología pedagógica utilizada.

La malla curricular de los programas dictados se basa en tres pilares, Estrategia, Operaciones Militares Conjuntas, Seguridad Nacional y Liderazgo, cada uno de ellos es desarrollado con diferente énfasis de acuerdo al nivel del curso, pero constituyen un hilo conductor común. Es así como el curso senior (Capitanes de Navío y Capitanes de Fragata) estudia estos temas desde la óptica del más alto nivel de conducción (nivel político) y con un alcance global, mientras que en el caso del curso intermedio (Capitanes de Corbeta) está orientado al conductor militar y su alcance enmarcado en el teatro de operaciones, con un mayor énfasis en el aspecto marítimo. De esta forma la totalidad del año lectivo está dedicado al análisis de la solución del “problema militar”.

Si bien es cierto los futuros conductores institucionales requieren adquirir conocimientos y desarrollar habilidades “blandas” relacionadas con la administración institucional, la creciente complejidad de los conflictos y el aumento de participación de fuerzas militares en operaciones distintas de la guerra demandan una mayor preparación y dedicación al análisis de lo que constituye nuestra responsabilidad prioritaria y donde no somos reemplazables: ganar la guerra y prevalecer en el conflicto. Desde este punto

1. Pérez Quintas, Fernando. “Bitácora de un Siglo”, Academia de Guerra Naval.

de vista, el esfuerzo institucional de incorporar nuevas etapas de preparación profesional, como son el Magíster en Dirección Estratégica (MDE) en el grado de Capitán de Fragata y el Curso de Alta Dirección (CAD) en el grado de Capitán de Navío, está en línea con el desarrollo de los programas de capacitación de oficiales a lo largo de la carrera que se realiza en marinas como la norteamericana e inglesa, y debiera permitir una reestructuración de la malla curricular del Curso de Estado Mayor y los procesos educacionales posteriores para profundizar en los aspectos propios del problema militar.

En cuanto a la metodología académica, las clases se desarrollan en cursos reducidos, no más de 15 alumnos, y con facilitadores que moderan y guían la discusión. Esto se complementa con clases dictadas por expertos en algún tema, las que son presentadas como exposiciones en auditorio para todo el cuerpo de alumnos, y en el uso intensivo de análisis de casos y ejercicios prácticos de corta duración. El uso de esta estrategia educacional se debe a las particularidades de la metodología de aprendizaje para adultos (andragogía)<sup>2</sup>, cuyos principios remarcan la necesidad de análisis crítico a través de la participación, la relación de igualdad y respeto entre el facilitador y el alumno y la flexibilidad de currículum centrado más en el proceso que en el contenido, con el objeto de motivar el proceso de aprendizaje en los adultos, tal como se ve en los formatos de cursos de post grado en las universidades.

La aplicación de este modelo metodológico se relaciona directamente con la estructura de la malla curricular, dado que requiere mayor disponibilidad de tiempo para que el alumno pueda leer y preparar sus clases. También implica una mayor integración de los diferentes tópicos del módulo en un proceso menos "asignaturista", como ejemplo planificación, inteligencia, logística o liderazgo son parte integral del proceso y no una asignatura en sí misma. Nuestra Academia ha avanzado en este proceso a través de la inclusión de mayor número de seminarios y debates, sin embargo es un aspecto que es conveniente analizar en profundidad de manera de motivar en mejor forma a los alumnos y de aprovechar la diversidad y riqueza del conocimiento que

aporta cada uno basado en sus experiencias y educación previa, lo que además contribuye al desarrollo del Analista Crítico y Comunicador Eficaz, elementos esenciales en el perfil de un Oficial de Estado Mayor, reconociendo por cierto que existen aspectos prácticos y de recursos que dificultan su implementación, ya sea por el número de profesores que demanda o por la infraestructura de apoyo necesaria.

## Cooperación internacional basada en el conocimiento personal

Al igual que en nuestra Academia, existe un importante énfasis en todos los niveles para asegurar la integración de los oficiales extranjeros. Esto se realiza mediante su inclusión en todas las actividades, fomentando la participación en la discusión académica, promoviendo la integración cultural, programando actividades académicas clasificadas solo cuando los alumnos internacionales se encuentran realizando algún viaje y especialmente apoyando a los grupos familiares a través de todo el proceso que implica instalarse en un nuevo país, con énfasis en aquellos casos en que existen diferencias culturales significativas. Todas estas medidas tienden a generar un clima de confianza y ayudan a la creación de lazos personales que facilitarán en el futuro la coordinación y solución de problemas en forma directa, impactando por lo tanto en el desempeño profesional de los oficiales alumnos. Al respecto es interesante destacar dos aspectos: la responsabilidad en la construcción de lazos con oficiales de otros países y la participación de la Academia en la proyección futura de la institución.

La generación de lazos personales con oficiales de otras marinas tiene una importancia equivalente al valor académico del programa. Los oficiales designados para atender otra Academia de Guerra cuentan ya con los conocimientos entregado en nuestro centro de formación superior, por lo que el programa les permite complementar lo que ya han aprendido e incorporar nuevas visiones y realidades; sin embargo, la oportunidad de interactuar por un período significativo de tiempo con un número tan diverso de oficiales internacionales, no sólo

2. Adam, Félix. "Andragogía, ciencia de la educación de adultos" (1987).



■ Naval War College, Rhode Island, EE.UU.

del país anfitrión, y también con un cuerpo de profesores de alto nivel, es una oportunidad muy difícil de replicar y que tiene alcances más allá del ámbito personal. La red de contactos que se establecen en estos programas servirá a la institución como una herramienta más del vector internacional de la estrategia de la Armada, lo que constituye uno de los objetivos buscados. Este esfuerzo tiene además un efecto incremental en el tiempo, un ejemplo de ello es la estrecha relación entre la Armada de Chile y el NWC fruto de las relaciones cultivadas a lo largo del tiempo por oficiales alumnos que ha permitido la participación de oficiales chilenos como profesores invitados durante los últimos cinco años, privilegio que solo comparte con el Reino Unido.

Otro aspecto destacable es la contribución a través del programa internacional a la estrategia institucional. En los últimos años el NWC ha incrementado las invitaciones para participar en el programa a países del Asia Pacífico, aumentando incluso el número de plazas de alumnos para ciertos países. Los programas académicos de intercambio internacional contribuyen como facilitadores y punto de contacto en las relaciones bilaterales, generando redes más robustas en el largo plazo. Considerando el interés de nuestro país y también de la Armada de estrechar vínculos con países del área Pacífico, el intercambio en el ámbito académico se presenta como una excelente herramienta de apoyo, en especial frente a realidades culturales en las que las relaciones personales requieren tiempo y confianza mutua para su maduración.

\*\*\*