

# U.S. NAVAL WAR COLLEGE

*Alexander Tavra Checura\**  
*Capitán de Fragata*

## I. INTRODUCCION

El pasado 6 de octubre de 1994 se conmemoró el centésimo décimo aniversario de la fundación del U.S. Naval War College, instituto formador de oficiales de marina especialistas en Estado Mayor más antiguo en su género en el mundo.

Considerando la estrecha relación que ha mantenido con la Armada de Chile a lo largo de su dilatada historia, a través de intercambio de Oficiales y también con nuestra Academia de Guerra Naval (la cuarta más antigua en el mundo

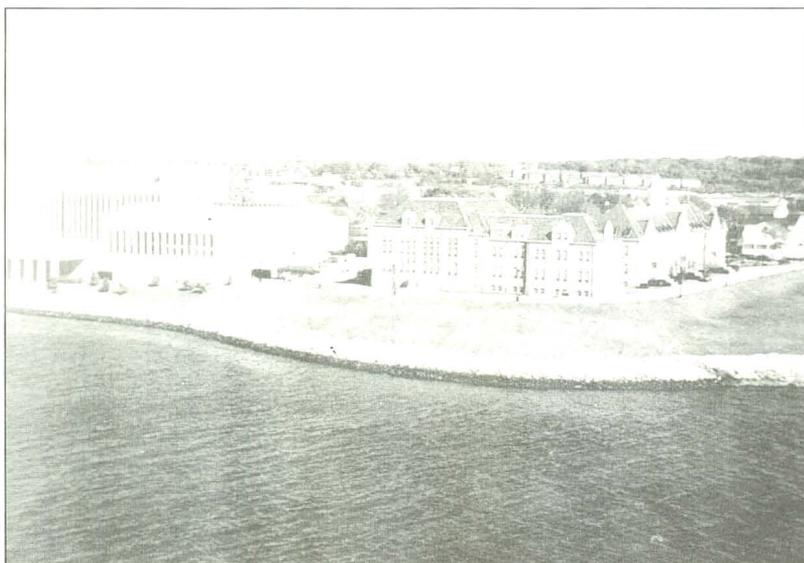
y pionera en Sudamérica), este artículo buscará ilustrar acerca de aspectos poco conocidos y novedosos de dicho establecimiento, para contribuir a un mejor grado de conocimiento sobre la U.S. Navy y su tremenda influencia en el desarrollo del poder nacional de los Estados Unidos de Norteamérica.

### 1. Fundación.

El U.S. Naval War College fue fundado en la hermosa bahía de Newport, estado de Rhode Island, ubicada en el noreste de Norteamérica y cuna de la inmigración anglo-europea a dicho país, el día 6 de octubre de 1884.

---

\* Preclaro Colaborador, desde 1988.



*Vista panorámica de la Academia de Guerra Naval de EE.UU. en el puerto de Newport, Rhode Island, destacándose el edificio tradicional y las nuevas instalaciones.*

Su fundador y primer Presidente (título que corresponde en la U.S.N. a su Director) fue el entonces Comodoro Stephen B. Luce. En su fundamentación el Comodoro Luce lo definió como: "un establecimiento de investigación, estudio y análisis respecto a todas las asuntos relacionados con la guerra naval y su conducción, su interrelación con otros campos de la Nación y la prevención de la guerra".

Esos conceptos fueron reforzados por la labor del Capitán de Navío Alfred Thayer Mahan, Vicepresidente del War College y quien, originalmente, había sido seleccionado por Luce para iniciar el curso de Historia Naval. Ambos oficiales pertenecían a un pequeño grupo intelectual de reformadores, quienes abogaban por un diferente enfoque para la estrategia marítima del país del norte.

El impacto que produjo el Naval War College desde sus inicios sobre la Armada de Estados Unidos fue increíble. Basta recordar que para 1884, la U.S. Navy era un conjunto heterogéneo de viejas reliquias de la Guerra Civil norteamericana, "cruceiros" de madera y algunos monitores de hierro. Es difícil imaginar que, tan sólo en los últimos 110 años, esta modesta fuerza se haya convertido en el más poderoso poder naval de la historia de la humanidad, lo que en gran medida, ha sido fruto de las experiencias, estudios y permanente adaptación intelectual y material de quienes han formado parte de este instituto.

## 2. Su primer cuerpo de instructores.

A pesar de un muy reducido presupuesto y dotación iniciales, el War College pudo contar desde el principio con gente de excepción. Es así, como aparte del Comodoro Luce y el Capitán de Navío Mahan, (quien era el profesor de Estrategia y de Historia Naval), se contaba con el Teniente de Ejército Tasker H. Bliss, como profesor de Historia Militar, Estrategia y Táctica (y quien, con el correr del tiempo, se convirtiera en el fundador y primer Presidente del U.S. Army War College), y con el profesor civil James Russell Soley (abogado de Nueva York) como profesor de Derecho Internacional (quien posteriormente se convirtiera en Asistente del Secretario de Marina y Presidente de la Universidad George Washington).

Otros distinguidos profesores eran el Teniente William B. Hoff, reputado como un brillante pensador táctico, el Teniente John F. Meigs, instructor

de Artillería Naval y el Teniente William McCarty Little, quizás el mejor experto de su época en la nueva cátedra de Juegos de Guerra.

A estos 6 escasos oficiales, se les reforzaba con distinguidos conferencistas del ámbito académico civil y militar, nacionales y extranjeros, excelente práctica que se ha mantenido y mejorado hasta nuestros días. Uno de los primeros conferencistas en asistir como invitado, fue el entonces ciudadano Theodore Roosevelt, quien disertara sobre la Guerra de 1812.

## II. CONTRIBUCION DEL NAVAL WAR COLLEGE A LA U.S. NAVY

Aunque el principal propósito del War College ha sido siempre "el proveer educación avanzada para oficiales de marina en los ámbitos de la guerra naval y materias relativas a ésta en orden de incrementar sus conocimientos profesionales, competencia, y prepararles para cargos de superior responsabilidad", su mayor contribución a la U.S. Navy y a las ciencias navales ha sido su influencia sobre el pensamiento estratégico de innumerables generaciones de oficiales navales, tanto norteamericanos como extranjeros, que han pasado por sus aulas como alumnos o como profesores.

También, el concepto hoy conocido de "Academia o Colegio de Guerra" nació con su fundación, ya que para 1884, no existía en el mundo otro instituto similar. Su más cercano equivalente era el Royal Naval College en Greenwich, Inglaterra, el cual sólo ofrecía cursos técnicos para oficiales subalternos.

Sin embargo para 1910, ya los principales poderes navales del mundo contaban con Academias de Guerra modeladas bajo los mismos conceptos (la Academia de Guerra Naval de Chile fue creada en 1910). Incluso, ya se mencionó que en 1901, se fundó el U.S. Army War College, siendo su primer Presidente el Brigadier General T.H. Bliss quien, como joven Teniente de Ejército, fuese instructor del U.S. Naval War College.

### 1. La influencia de Alfred T. Mahan.

La principal contribución intelectual de los primeros tiempos del War College, fueron sin duda, los escritos de Alfred Thayer Mahan acerca del empleo del poder naval. (Anecdóticamente se comenta que Luce seleccionó a Mahan para relevarlo en el War College, dado que su mayor

interés era continuar su servicio a bordo como Comodoro, para lo cual habría cedido a Mahan, un distinguido intelectual y profesional del mar, pero con pocas esperanzas de volver a bordo, muchos de sus manuscritos sobre sus pensamientos e investigaciones previas, los que pudieron contribuir en gran medida, a la consolidación de la obra "La Influencia del Poder Naval en la Historia" y al prestigioso ascenso de Mahan, mientras Luce viera frustrado su deseo de llegar al Almirantazgo...).

Lo cierto es que Mahan detectó un claro vacío en el campo de la guerra naval, al no existir un solo texto de estudio sistemático escrito sobre Táctica, Estrategia, Política Naval y Objetivos Nacionales. Más aún y como Luce señalara respecto a "Proceedings", la Revista de la U.S. Navy: "no se ha escrito ningún simple artículo sobre estrategia o táctica desde su fundación en 1874 y hasta 1886..."

Mahan y el War College detectaron este vacío intelectual y el trabajo desplegado permitió, por primera vez, efectuar un tratamiento sistemático acerca de la influencia del poder naval sobre la Historia y la Política mundial, y un tratamiento teórico sobre el empleo de las Armadas en tiempo de guerra.

## 2. Los Juegos de Guerra.

Otra área en que el War College ha sido pionero, es respecto a la introducción, desarrollo y uso sistemático de las técnicas de Juegos de Guerra en el ámbito naval. Estas fueron introducidas como parte del currículum en 1887, en forma de seis conferencias dictadas por el Teniente (Art.) William McCarthy Little, entonces retirado del servicio activo.

Como uno de los actuales miembros del Departamento de Juegos de Guerra ha señalado: "La inclusión de las conferencias de Little en el currículum del War College representó el primer reconocimiento oficial de los Juegos de Guerra en EE.UU., y casi con seguridad, en las Armadas del mundo."

Las técnicas de Juegos de Guerra han permitido un inapreciable entrenamiento en análisis y decisiones para todos los participantes, tanto militares como civiles. Por ejemplo, como conclusión de un Juego de Guerra desarrollado en 1896, el War College recomendaba explorar el uso del petróleo como sustituto del carbón.

En otro Juego desarrollado en 1901, concluía que era preferible contar con unidades armadas

sólo con artillería de gran calibre, frente a la mezcla de calibres mayores y medianos con que se armaban la mayoría de las unidades navales de otras Armadas del mundo. Ambas conclusiones se adelantaron muchos años antes de ser finalmente adoptadas como verdaderas.

Entre la Primera y Segunda Guerras Mundiales la hipótesis de guerra contra Japón, entonces potencia naval emergente en el Pacífico y rival comercial de EE.UU., se jugó tantas veces en el War College, que según palabras del entonces Almirante Chester Nimitz en 1947 (y que se pueden leer a la entrada de nuestro CENTAC):

"Nada, nada, fue dejado al azar. Cada una de las maniobras y posibilidades se jugó innumerables veces. Sin embargo, lo único que no pudimos prever, fue la aparición y uso de los "kamikazes". Eso no pudimos anticiparlo..."

Hoy en día, los Juegos de Guerra continúan como parte fundamental del currículum del War College, utilizando un avanzado simulador computarizado que existe en un edificio anexo (Admiral Sims), el que está en vías de ser reemplazado por otro durante 1995, que contará con tecnología "de punta", con propósitos analíticos y educacionales para la Armada, Estado Mayor Conjunto, Gobierno, Universidades y organizaciones privadas de los Estados Unidos.

También, se desarrollan con otros países numerosos Juegos de Guerra de carácter bilateral, trilateral y multilateral; los Juegos de Guerra Interamericanos, cada dos años en Newport, son un importante nexo entre las Academias y Escuelas de Guerra de nuestro continente.

## 3. "Blue Books" de Derecho Internacional.

El estudio de Derecho Internacional fue introducido en el currículum del War College en 1884 y continúa siendo una muy importante asignatura hoy día. Desde 1901, el War College publica anualmente diversos volúmenes con conferencias y casos-problema en Derecho Internacional. Estos se recopilan en los denominados "Blue Books" y han sido ampliamente reconocidos como de gran utilidad para las discusiones y argumentaciones sobre la nueva Ley del Mar.

Desde 1953 la responsabilidad de preparar los "International Law Studies" ("Blue Books") ha sido asignada al Decano de Derecho Internacional del War College. Este, cada año debe investigar y publicar un tratado o texto sobre aspectos de

Derecho Internacional de interés para oficiales de marina.

Algunos de los numerosos temas han sido: Guerra Submarina, Guerra Económica, Espacio Exterior, Ley del Mar y Guerra en el Mar, entre muchos otros. Estos volúmenes cuentan con un gran prestigio entre las comunidades profesionales y académicas y son distribuidas gratuitamente por el War College a todos los Mandos de la U.S. Navy, a las otras ramas de la Defensa, agencias federales, Academias de Guerra de países amigos que lo soliciten, Universidades y Bibliotecas en todo el mundo.

#### 4. Planeamiento Operativo (“War Planning”).

Pese a que el War College fue fundado con un carácter puramente académico, en sus inicios debió realizar tareas propias de un Estado Mayor. Entre 1890 y 1915, casi todos los Planes de Guerra preparados por la Secretaría de Marina fueron diseñados por oficiales del War College, algunas veces asistidos por oficiales de la Oficina de Inteligencia Naval.

El planeamiento recayó en el War College por dos razones fundamentales:

Primero, la antigua organización de la U.S. Navy en compartimientos semiautónomos no favorecía ni planificar campañas ni operaciones de flota.

Segundo, fuera de los oficiales del War College, no había en la U.S. Navy oficiales preparados para realizar trabajos de Estado Mayor.

Como resultado, el War College debió afrontar el esfuerzo de Planeamiento Operativo (“War Planning”) casi sin alternativa, lo que fue corregido recién en 1915, cuando una orden del Comandante de Operaciones Navales trasladó dichas responsabilidades a Washington D.C.

### III. REORGANIZACION DEL DEPARTAMENTO DE MARINA

El War College tuvo directa influencia en la profunda reorganización del Departamento de Marina en 1915. Oficiales relacionados con el War College, tales como los entonces Almirantes Luce, Taylor y Sims, que por años habían promovido la idea de una reorganización en la Armada, a fin de otorgarle mayor eficiencia, separando responsabilidades de combate y de apoyo logístico, fueron al fin escuchados.

Los consiguientes cambios introducidos en 1915 en la organización de la U.S. Navy, per-

mitieron al Departamento de Marina participar en dos Guerras Mundiales, muchos conflictos de menor envergadura, y en el establecimiento del Departamento de Defensa, DOD (equivalente a nuestro Ministerio de Defensa), prácticamente sin cambio alguno.

Es interesante destacar que en 1910, el Capitán de Fragata F. K. Hill, siendo Jefe de la cátedra de Planeamiento de Estado Mayor, propuso la creación de un “Consejo de Defensa Nacional”, el que a su juicio, debería estar compuesto por los Secretarios de Estado, de Guerra (Ejército) y Marina, los Presidentes de los Comités de Asuntos Militares y Navales de la Cámara de Representantes y del Senado, los Presidentes de los Comités de Asuntos Exteriores de ambas Cámaras, los Jefes de Estado Mayor del U.S. Army y de Operaciones Navales, más los Presidentes del Naval y U.S. Army War College.

Dicha visionaria iniciativa de un joven Capitán de Fragata fue recogida en un proyecto de ley introducido en el Congreso en 1911, el cual resultó fallido, concretándose tan sólo después de la Segunda Guerra Mundial, al crearse, en 1947, el Consejo de Seguridad Nacional.

#### 1. Organización y Doctrina Naval.

El Naval War College ha realizado incontables contribuciones en el arte de la guerra en el mar y su planeamiento. Entre otros conceptos organizacionales, a él se deben el desarrollo de las modernas “Task Forces” o Grupos de Tarea; la estandarización en el uso de los cinco párrafos de toda Directiva u Orden de Operaciones (que es una adaptación de las “Operations Ordnung” prusianas actualmente en uso en todas las ramas de la Defensa Norteamericana), y en el proceso de Planeamiento Operativo, el cual, incluyendo la “Apreciación de la Situación”, se estandarizó también antes de la Segunda Guerra Mundial y es de amplio conocimiento en nuestra Academia.

#### 2. Preparación de la U.S. Navy para la Segunda Guerra Mundial.

Como se mencionara anteriormente, el War College tuvo fundamental influencia en la preparación de la Marina para afrontar la Segunda Guerra Mundial. La posibilidad de una Guerra contra Japón había sido ya reconocida en el War College en 1897, y la exitosa estrategia marítima seguida por EE.UU. en el Pacífico había sido establecida en 1936, cuando se formuló el deno-

minado "Plan Orange", que se practicó reiteradamente en numerosos Juegos de Guerra.

En la misma época, el Cuerpo de Infantería de Marina (U.S.M.C.) estaba ya trabajando en la preparación de una Doctrina de Guerra Anfibia, la que tendría un papel crucial en la campaña del Pacífico. Así, desde 1935 la Escuela de Guerra Anfibia de Quantico enviaba soluciones a problemas sobre Guerra Anfibia planteados en el War College.

El trabajo desplegado por el War College durante esos años queda claramente reflejado en un discurso realizado por el Almirante Chester Nimitz en 1960:

"No conozco otra institución en este país que haya significado tanto para los miembros de nuestras Fuerzas Armadas... La guerra con Japón fue tantas veces practicada en la Sala de Juegos de Guerra, que casi nada de lo sucedido en aquella guerra fue alguna sorpresa".

La Segunda Guerra Mundial fue combatida utilizando en gran medida, doctrinas desarrolladas en el War College, proveyendo además a la U.S. Navy con líderes formados en sus aulas del calibre de los Almirantes King, Spruance, Nimitz y Halsey, entre muchos otros.

### 3. Durante la Segunda Guerra Mundial.

A diferencia de lo ocurrido en la Primera Guerra Mundial, cuando el War College debió cerrar sus puertas y embarcar a sus alumnos, en esta segunda contienda el War College continuó con sus programas, aunque el currículum normal debió ser alterado y sus cursos, reducidos en duración.

Así se dieron cursos Regular de Estado Mayor ("Command Course") y General de Estado Mayor ("Preparatory Staff Course") de alrededor de cinco meses de duración. Además se impartieron cursos especiales con programas conjuntos con el U.S. Army War College, para preparar oficiales en su desempeño en Estados Mayores tanto Conjuntos, como Unificados. En total, fueron graduados 787 oficiales en dichos cursos durante los 4 años de conflicto.

### 4. Cambio de Dirección después de la Guerra.

Apenas terminado el conflicto se reiniciaron los cursos General ("Junior") y Regular ("Senior"), aunque sus currículum fueron ampliamente revisados y corregidos, sobre la base de las experiencias obtenidas en la Guerra.

Antes de ésta, el énfasis estaba centrado en operaciones de la Flota y, aunque la existencia de la Aviación Naval estaba ya consolidada y reconocida en todos los problemas de planeamiento y operaciones desarrollados en el War College desde 1921, el concepto de empleo de Grupos de Batalla centrados en portaaviones rápidos no había sido bien experimentado.

Al concentrarse mucho más en aspectos doctrinarios, el War College volvía a adelantarse en mucho al estudio comprensivo de la Guerra Marítima concebido y desarrollado por Luce y Mahan. La nueva tendencia sería volver a reforzar en el curso Regular ("Senior") los estudios de alto nivel sobre estrategia político-militar, agregando materias nuevas al currículum, tales como Geopolítica, Política, Economía, Psicología y Logística de Alto Nivel.

### 5. Nuevos desarrollos después de la Guerra.

Desde 1946 hasta 1958, el War College creó un grupo de estudio y análisis denominado "Grupo de Evaluación de Batallas de la Segunda Guerra Mundial" ("World War II Battle Evaluation Group"), para analizar dichas batallas y obtener lecciones para el futuro.

En 1948 dicho grupo publicó por vez primera, una revista denominada "Servicio de Información para Oficiales de Marina" (Algo parecido a nuestros "Temas Seleccionados para Oficiales de Estado Mayor"), la que con posterioridad se convirtió en la actual "Naval War College Review", revista oficial del War College.

En 1949 se inició la primera serie de análisis sobre Estrategia Global, las que en dicho año se denominaron "Una Mesa Redonda Sobre la Futura Estrategia de los Estados Unidos", y cuyas discusiones se mantienen en una base periódica hasta nuestros días.

En 1950, el curso para Capitanes de Corbetas (Junior) fue reemplazado por el nuevo Curso de Comando y Staff (Command and Staff Course), y en 1952 se contrataron distinguidos académicos civiles para reforzar el cuerpo docente naval-militar.

En 1956, se estableció por primera vez el curso Naval Command Course (N.C.C.) para oficiales, Superiores y Jefes, de marinas aliadas y amigas, curso que se explicará con detalle más adelante, dada su importancia y significación para diversas

Armadas del mundo, incluyendo la Armada de Chile.

A través de este período, los Juegos de Guerra continuaron incrementando el currículum del War College, pero utilizando tan sólo técnicas manuales de dirección y ejecución. Desde 1958, esta situación fue ampliamente superada, al construirse el primer Simulador Electrónico de Guerra Naval (Naval Electronic Warfare Simulator, N.E.W.S.), en un edificio contiguo al del War College.

#### IV. UNA NUEVA DIMENSION DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Como resultado de la Segunda Guerra Mundial, el War College vio reforzadas sus inquietudes académicas respecto al amplio y nebuloso espectro que rodea la Guerra Naval, avizorado por sus creadores 61 años atrás.

La necesidad de una permanente adaptación y flexibilidad para mantener y acrecentar el predominio norteamericano en todos los ámbitos del poder nacional, unida a las tremendas capacidades tecnológicas existentes, afectaron (y lo continúan haciendo) los requerimientos educacionales de aquellos llamados a ejercer puestos de alto comando, tanto militares como civiles.

Derivados de aquellas nuevas exigencias, los currículum ya no están centrados sólo en Doctrina, Estrategia y Táctica Naval; hoy en día, los programas incluyen amplios y profundos estudios sobre los innumerables aspectos que involucran el uso y empleo eficaz de todas las fuentes del poder nacional como un todo integral, lo que es una característica notable en el enfoque actual del War College.

Para cumplir con dichas tareas, el War College se organiza de tal manera que integra tanto a los objetivos académicos como a los de investigación.

##### 1. La Facultad.

La Facultad, bajo la dirección del Decano Académico, se divide en tres Departamentos: Política y Estrategia, Toma de Decisiones en Seguridad Nacional y Operaciones Conjuntas.

Las actividades de Investigación son asumidas por el Centro de Estudios de Guerra Naval (C.N.W.S.), dirigido por el Decano de Estudios de Guerra Naval, departamento en el cual se integra el oficial de la Armada de Chile como Profesor

Investigador ("Research Fellow") al término del curso Naval Command College.

Bajo ellos, se distribuyen los alumnos de los cinco cursos que se dirigen actualmente en el War College:

##### A. Colegio de Guerra Naval (College of Naval Warfare).

El actual curso de Naval Warfare (equivalente al curso Regular en nuestra Academia de Guerra) está compuesto por Oficiales Jefes y Superiores residentes (dedicación exclusiva) de los cinco Servicios (Armada, Ejército, Fuerza Aérea, Infantería de Marina y Guardacostas), además de numerosos Oficiales Civiles de Agencias Federales.

##### B. Colegio de Comando Naval (Naval Command College).

Está compuesto por alrededor de 35 Oficiales Superiores y Jefes de Armadas aliadas y/o amigas que representan todas las regiones geográficas del globo en una distribución acorde con su importancia relativa, cuyas Armadas han sido invitadas personalmente por el Comandante de Operaciones Navales de la U.S. Navy y que son integrados para todos los efectos académicos con sus compañeros norteamericanos del Colegio de Guerra Naval.

Ambos cursos equivalen al Segundo Año Regular de nuestra Academia de Guerra.

##### C. Colegio de Comando (College of Naval Command and Staff).

Está compuesto por Oficiales del grado de Capitanes de Corbeta y equivalentes residentes, con la misma distribución anterior y que correspondería a nuestro Primer Año de Academia.

##### D. Colegio de Comando Internacional (Naval Staff College).

Es el curso equivalente al Naval Command College para Oficiales internacionales subalternos y Jefes de Armadas aliadas y amigas y cuya composición corresponde aproximadamente a la del curso antes citado.

Su principal diferencia radica en el hecho de que sus clases son solamente entre dichos alumnos, y no integrados al resto de los alumnos norteamericanos del Colegio de Comando, aunque su programa es similar.

E. Colegio de Educación Continuada (College of Continuing Education).

Es un curso de nivel intermedio "no residente" en el War College, que permite extender las actividades y enseñanzas de éste para oficiales de las FF.AA. y Civiles, los que por diversas razones no pueden concurrir al War College. El programa es desarrollado sobre la base de Seminarios y Cursos por Correspondencia.

## 2. Oportunidades educacionales.

Al terminar cada uno de los cursos descritos el War College entrega un Diploma de Graduación, el cual es reconocido por la Asociación de Universidades y Colleges de Nueva Inglaterra (Estado de Rhode Island incluido) y autorizado por el Congreso de EE.UU. para entregar el Grado Académico de Magister en Artes con menciones en Seguridad Nacional y Estudios Estratégicos, solamente a alumnos norteamericanos calificados del College of Naval Warfare y el College of Naval Command and Staff.

Adicionalmente, todos los Oficiales reciben la aprobación de los requisitos para la Fase I del programa de Educación Militar Conjunta, que es aprobado por el Presidente de la Junta de Jefes de Estado Mayor.

En el caso de los Oficiales internacionales del Naval Command College, y que por restricciones de seguridad no pueden participar completamente de todo el tercer trimestre, que trata materias clasificadas propias de EE.UU., se les reconocen sus créditos pero no califican para la aprobación del Congreso por su carácter de extranjeros.

Es por ello que, al cumplir con todos los requisitos que exigen las Universidades norteamericanas para alumnos de cursos de posgrado y por disposición de nuestra Institución, desde 1985 los Oficiales de la Armada de Chile asignados al War College como Profesores Investigadores, estudian vespertinamente en la Universidad Salve Regina de Newport para obtener un Magister en Relaciones Internacionales o Administración, iniciativa que fue emulada por las Armadas argentina y australiana, respectivamente, entre 1990 y 1992.

## 3. El cuerpo de estudiantes del War College.

En la presente clase 1994, de entre 556 alumnos, 354 son de la Armada (incluyendo a los 63 oficiales extranjeros), 50 de la Infantería de

Marina (U.S.M.C.), 65 del Ejército (U.S. Army), 55 de la Fuerza Aérea (U.S.A.F.), 8 del Cuerpo de Guardacostas (U.S.C.G.), 65 de distintas agencias del Gobierno (Depto. de Defensa, de Transporte, de Estado, CIA, FBI, etc.) y 23 alumnos civiles escogidos del ámbito académico universitario superior.

Entre los oficiales navales alumnos coexisten todas las especialidades de la U.S. Navy (son llamadas "Comunidades" en este país), como Superficie, Aviación Naval, Submarinos, Logística (Abastecimiento), Criptólogos, Médicos, de Inteligencia, y notablemente, ...del cuerpo de Capellanes, quienes también son sometidos a los mismos requerimientos y exigencias que a cualquier oficial de línea durante el curso regular de Estado Mayor.

Aproximadamente la mitad de los estudiantes han obtenido grados Académicos previos, y más de un cuarto poseen grados de Magister o Doctores en diferentes ciencias y artes. Este variado y completo bagaje académico es quizás una de las mejores experiencias que les cabe compartir a los alumnos el que complementa los conocimientos que se dan en el War College durante el curso del año.

Dado que el sistema de clases es mediante las técnicas de grupos, de Seminario y Conferencias complementarias, se constituyen grupos en cada trimestre, incorporando en ellos, en calidad de iguales, a los oficiales extranjeros del Naval Command College (N.C.C.), los que son distribuidos individualmente entre los más de 20 Seminarios que componen la clase.

El propósito de tal intercambio de personas durante el año es, evidentemente, producir la mayor interacción entre estudiantes de diferentes orígenes y experiencias, con lo que el enriquecimiento del conjunto está asegurado. Además, debe considerarse que la mayoría de ellos posee algo más que experiencia académica.

Muchos de ellos se han visto enfrentados a la experiencia real de la guerra en sus distintas facetas, por lo que tienen mucho que entregar al resto de sus camaradas, incluso más que algunos profesores de la Facultad.

## 4. El actual currículum del Curso Regular.

Este curso, de casi 11 meses de duración, se inicia cada mes de Agosto, para finalizar a fines de Junio del año siguiente, y consiste en tres trimestres denominados:

a) National Security Decision Making (N.S.D.M.).

En este período, se estudia todo lo relativo a proveer un entendimiento de las diversas disciplinas y puntos de vista de cómo se deben manejar las Fuerzas Militares y los recursos para la Seguridad Nacional. El primer objetivo es proveer a los estudiantes una metodología conceptual que les permita seleccionar y sustentar futuras estructuras de la Defensa.

Los alumnos aprenden a identificar las variables que afectan a dicha elección, a comprender los métodos para definir objetivos y elegir entre numerosas alternativas, y cómo desarrollar una estrategia para liderar el control de las complejas actividades de la administración de recursos para la Defensa.

Para ello, se les provee la oportunidad de participar en Juegos Logísticos y simulaciones, y así descubrir nuevas metodologías a emplear en la resolución de casos reales y actuales que afectan a los recursos para la Defensa norteamericana. Como ejemplos, se analizan en profundidad los casos de Grenada, Líbano, Libia, Panamá, la guerra del golfo Pérsico, Somalia, Bosnia y Haití.

b) Policy and Strategy (P.S.).

Este trimestre busca profundizar el entendimiento de la política mundial desde sus orígenes, a fin de determinar la profunda relación entre la Gran Política y la Estrategia Militar, y los errores cometidos en el nivel político al no saber o no dirigir acertadamente al poder de sus naciones, y las consecuencias de tales errores.

En lo referente al currículum, éste es de carácter único en el War College, y enfoca a la profunda interrelación entre Intereses Nacionales y Objetivos por una parte, y el empleo de las Fuerzas Militares para alcanzar dichos objetivos en la Paz y en la Guerra, por otra.

Básicamente, lo que se pretende es desarrollar una profunda capacidad analítica y crítica, que refuerce en el alumno su preparación para asumir el futuro papel de asesor en puestos de Estado Mayor y también, en la estructura Político-Militar, como consejero del estamento político.

Para desarrollar esta capacidad de análisis se estudian numerosos casos históricos, como la Guerra Civil norteamericana, la Franco-prusiana, la Guerra de las Falkland, del golfo Pérsico, etc., para analizar la forma en que en cada caso, se empleó el poder naval-militar para servir objetivos políticos determinados.

El énfasis está en determinar el apropiado o

fallido empleo del poder militar, los problemas de carencia o pobre unidad de la guerra, y los límites y restricciones en el empleo de la fuerza.

c) Operaciones Navales (Maritime Operations).

El trimestre final busca reforzar en cada oficial su habilidad en adoptar las mejores decisiones a nivel operacional y táctico. Se estudia la aplicación de los Principios de la Guerra, el Derecho Internacional Marítimo y la Ley del Mar, la lógica en el proceso de decisiones militares, el análisis del comportamiento de sistemas de armas en diversas situaciones operacionales, combinado todo con diversos problemas tácticos en sala, hasta los más complejos Juegos de Guerra en el simulador.

Para el Naval Command Course (curso internacional), es la primera ocasión en el año en que asisten a clases conjuntamente como curso, sin la participación de sus pares norteamericanos (con excepción de cinco de ellos que representan a cada uno de los cinco Servicios de la Defensa y que son denominados "Augmenties").

En este trimestre se asigna especial importancia al análisis crítico de la guerra de las Falkland, considerando que entre los alumnos hay al menos, alguno con experiencia operacional real en dicho conflicto.

d) Otras exigencias.

Entre cada trimestre y utilizando los pocos días que quedan entre ellos, se planifican y desarrollan Conferencias de asistencia obligatoria, sobre temas de interés general o específico. Estas conferencias utilizan el excelente auditorio del War College (Spruance Auditorium), y a ellas no sólo asisten alumnos regulares, sino también se invita a Oficiales en servicio y en retiro, personalidades civiles y también, interesadamente, a las esposas de los Oficiales, de académicos, del alumnado y de la Facultad.

Es tal el interés que despiertan estas iniciativas, las que tienen títulos como: "Relaciones Militares con la Prensa", "Poder Naval durante la Paz", "El binomio Armada-Infantería de Marina en la Disuasión y en Crisis", "La Comunidad de Estados Independientes (C.I.S.) y su futuro", "Guerra Expedicionaria", "Operaciones Conjuntas", etc., que continúan con mucho entusiasmo en mesas redondas o discusiones de Seminario.

Como dato de interés se mencionan las cantidades de asistentes a una de ellas:

Treinta y seis Oficiales Generales (Almirantes

o Generales) en servicio activo y en retiro y doscientos cuarenta y cuatro civiles, además de los 556 alumnos regulares.

### 5. Metodología de Estudios.

La metodología es diferente en cada Departamento a cargo de los trimestres. Sin embargo, todas ellas consideran Conferencias, lectura de libros y documentos seleccionados, confección de "Papers" (trabajos escritos evaluados), estudio de casos, simulaciones y Juegos de Guerra. En una semana típica de estudio para el primer trimestre (N.S.D.M.), los alumnos deben atender al menos una Conferencia, leer alrededor de 400 páginas y asistir a sus grupos de Seminario durante 13 horas de clase.

El segundo trimestre (Policy and Strategy P.S.), requiere la asistencia de los alumnos a tres Conferencias semanales, leer alrededor de 700 páginas, asistir a sus grupos de Seminario por al menos tres horas, y reunirse individualmente a sesiones de discusión con sus respectivos Moderadores.

El trimestre de Maritime Operations (M.O.), considera la asistencia a cinco Conferencias, leer de 300 a 500 páginas, y asistir a discusión con sus grupos de Seminario durante 12 horas semanales.

En cuanto a los requisitos de trabajos escritos ("Papers"), durante el primer trimestre se deben escribir varios de corta extensión (de 7 a 9 páginas). Durante el segundo, tres o cuatro de 10 páginas de extensión, y el último, exige uno de 20 páginas, el cual es considerado como el trabajo final consolidado.

### 6. Los Juegos de Guerra.

Finalmente y en cuanto a Juegos de Guerra, los estudiantes norteamericanos son sometidos a varios, mientras que los internacionales (N.C.C.), solamente a uno de mayor extensión. Estos Juegos se desarrollan en el edificio Sims donde está el simulador computarizado antes mencionado y que, aunque depende administrativamente del War College, es un Departamento que cuenta con bastante independencia, al mando de un Capitán de Navío antiguo de gran experiencia a flote.

Este Departamento cuenta con numerosa dotación de Oficiales, en donde destacan la cantidad de reservistas, Oficiales en retiro (que le dan la necesaria continuidad), Oficiales del Servicio de Inteligencia Naval y Personal Civil.

Los Juegos de Guerra realizados para los estudiantes del War College, sólo corresponden a un quinto del total de los que allí se desarrollan. Otros Juegos son propiciados y apoyados por el propio Comandante de Operaciones Navales (C.N.O.) y los Comandantes en Jefe de distintos Comandos Unificados y/o Flotas, quienes tienen hoy la posibilidad de jugar remotamente desde sus cuarteles generales, utilizando tecnología de comunicaciones vía satélite tanto en voz, como en video.

Dos Juegos de Guerra son denominados "Open Road". El primero, es un tipo de Juego desarrollado por y para la OTAN y propiciado por SACLANT (Comando Atlántico de la OTAN basado en Norfolk, Virginia).

El segundo es desarrollado anualmente entre Julio y Agosto y es denominado Juego Global, en el que participan representantes oficiales provenientes de los tradicionales aliados de EE.UU., (Inglaterra, Australia, Francia y Canadá) y que es dirigido y propiciado por el Center for Naval Warfare Studies del War College.

### 7. La Facultad (cuerpo docente) del War College.

Está compuesta tanto por oficiales de los distintos servicios de la Defensa, como por distinguidos académicos civiles. Los Profesores Militares son seleccionados tanto por sus cualidades profesionales como por su vasto currículum académico, siendo en su mayoría graduados del War College.

Sólo como referencia de lo que se considera para el War College como un currículum académico apropiado, además de diversos otros antecedentes, un 75 % de la presente Facultad militar ostenta varios Grados de Magister y Doctorados en alguna de las Ciencias o Artes afines, mientras otro 25 %, cuenta como mínimo, un Magister.

Entre la Facultad militar y civil, destaca una costumbre muy arraigada en el sistema educativo anglo-sajón, en el que los Decanos son titulares de una posición de privilegio ("Chair") que se asocia a un nombre de un personaje famoso de la historia norteamericana.

Así existen 24 "Chairs" con sus respectivos decanos. Algunas de ellas son: El Chair Alfred Thayer Mahan de Estrategia Marítima, el Chester W. Nimitz de Filosofía Social y Política, el Ernest J. King de Historia Marítima, el Charles H. Stockton de Derecho Internacional, el de Ciencias Físicas, el Milton E. Miles de Relaciones

Internacionales, el de Ciencias Económicas, el James V. Forrestal de Administración Militar, el Stephen B. Luce de Ciencias Navales y, desde 1970, el de Culturas Comparadas.

Entre las militares/navales se nombran: Guerra Naval (en todas sus dimensiones), Oceanografía, Guerra Espacial y Guerra Conjunta ("Joint Warfare").

Los ocupantes de las "Chairs" militares/navales corresponden a asignaciones permanentes, lo que les da la necesaria continuidad al currículum, mientras que las otras corresponden a invitaciones por un plazo de un año a distinguidos académicos civiles, quienes luego regresan a sus Universidades o Instituciones de origen.

No debe pensarse que, por la combinación de académicos militares y civiles, la tarea de la Facultad es similar a la de establecimientos civiles. La madurez profesional y amplia experiencia de los alumnos, no permitiría a los académicos conducir un sistema educacional de excelencia del tipo meramente reproductivo, vale decir, al estilo de un High School.

Su papel es como guías y asistentes a las consultas de los alumnos en sus propios trabajos de investigación o discusiones en grupos de seminario.

## **8. El programa de ramos de Investigación y Electivos.**

En la misma forma que se espera de cada alumno que tenga dedicación a sus estudios, para así obtener su Título de Graduado del War College y su respectivo Magister, también se espera de ellos que produzcan un trabajo de investigación profesional de alto nivel (Research).

Este puede ser producto de un esfuerzo individual o bien, de un grupo de alumnos. La presentación oral y la defensa de sus Tesis conlleva un alto grado de dificultad y, cuando la Facultad lo estima de interés, se elevan a los respectivos Comandos Navales Conjuntos interesados.

En cuanto a los ramos Electivos, estos se realizan durante todo el año en forma vespertina, donde los alumnos son incentivados en elegir un tópico entre una gran variedad de temas, además de sus ramos de estudio regulares. Durante el período de Invierno, los Electivos son orientados más hacia trabajos de Investigación, permitiéndosele a los alumnos tomar un curso afín o cercano al tema de su trabajo final de investigación.

Durante el desarrollo de los ramos Electivos, la mayor parte del esfuerzo de enseñanza recae sobre la Facultad civil, y algo novedoso, es que los alumnos son divididos en dos categorías diferentes: los alumnos propiamente tales y los "oyentes", quienes son las esposas de los alumnos y personal civil (EE.CC.) del War College a los que se invita a asistir libremente, incluso a temas de índole netamente profesionales, sin ninguna clase de restricciones.

## **9. El programa de Conferencistas de Excelencia.**

A lo largo de su historia, el War College ha recibido a numerosos conferencistas de gran prestigio, como complemento a sus conferencistas regulares de la Facultad civil y militar.

Estos conferencistas desarrollan una parte muy importante del currículum e invariablemente, han sido personajes de gran actuación pública o privada.

Por ejemplo, durante un año regular dan conferencias Embajadores de países de importancia, los respectivos Comandantes de las Instituciones de la Defensa norteamericana, miembros del gabinete del Presidente, ex Embajadores o ex miembros del Gabinete, y distinguidos invitados extranjeros.

Así, en noviembre de 1993 el Sr. Comandante en Jefe de la Armada de Chile, Almirante don Jorge Martínez B., fue invitado especialmente por el Comandante de Operaciones Navales de la U.S.N., Almirante Frank Kelso II, a dictar una conferencia sobre el concepto del Mar Presencial y sus implicancias.

Esta conferencia se presentó frente a más de 500 oficiales alumnos, Facultad civil y militar, continuando posteriormente un dinámico período de preguntas y respuestas entre el auditorio y el conferencista, habiendo sido la única Conferencia presentada en el War College por un Comandante en Jefe de alguna Armada sudamericana en los últimos años.

Respetuosos de la privacidad que se vive en el War College, los conferencistas y el auditorio hacen amplio uso de la libertad académica, dentro de un respetuoso pero profesional espíritu crítico, para obtener el mayor beneficio de estos intercambios, lo que en este Instituto ha sido una tradición más que centenaria.

## 10. El Foro Estratégico Global.

Como culminación de un año académico regular y en la semana previa a la Graduación, se realiza anualmente un Foro Estratégico Global patrocinado por el War College.

Las presentaciones y discusiones siguen la forma establecida para los grupos de seminario y asisten entre otros, todos los alumnos, la Facultad, oficiales de la Reserva Naval, alrededor de unos 35 oficiales generales de las FF.AA. y alrededor de 200 distinguidos civiles invitados por el Secretario de Marina.

Estos civiles representan todo el espectro de líderes civiles norteamericanos, incluyendo personajes del Gobierno, partidos políticos, empresarios, sindicatos, iglesias y la comunidad académica civil.

Las discusiones propiamente tales cubren tópicos relacionados con diversos asuntos de interés, tales como problemas que enfrenta EE.UU. en la formulación de su política de Seguridad Nacional. Evidentemente, este Foro sirve al cuerpo de alumnos para poner en acción lo aprendido durante su curso regular.

## V. EL FUTURO DEL U.S. NAVAL WAR COLLEGE

No cabe duda que la historia de los Estados Unidos de Norteamérica y de la U.S. Navy podría haber sido bastante diferente, de no contar con un centro del calibre y peso académico del U.S. Naval War College.

Además de su contribución al desarrollo de las tremendas potencialidades del país, quizás lo más destacable del War College ha sido su habilidad en desarrollar en la comunidad académica

y en el entorno político, la necesaria mentalidad marítima y comunidad de objetivos que, una vez amalgamados en claras estrategias nacionales, han permitido a las FF.AA. de Estados Unidos desarrollar sus conceptos de "Guerra Conjunta" y sus "Comandos Unificados", como la manera más efectiva de emplear el Poder Militar frente a los desafíos de la época actual y el próximo futuro.

Continuar con la Misión de "proveer a los Oficiales de Marina educación avanzada en la ciencia de la Guerra Naval y aspectos asociados, en orden de aumentar su competencia profesional para desempeñarse en puestos de superior responsabilidad", es una tarea para el War College quizás más demandante que en el reciente pasado, ya que los requerimientos para las responsabilidades del mando han crecido en complejidad.

Los acelerados cambios en la tecnología militar conllevan una continua reapreciación acerca de su influencia sobre Estrategia, Táctica y Logística, mientras que las tremendas capacidades del poder nuclear norteamericano y la posición de Estados Unidos frente a los asuntos mundiales, obliga a que los Oficiales que se gradúen en el War College tengan una clara y amplia base de entendimiento de las profundas interacciones de la Gran Política, la Economía y la Estrategia Militar.

Mantenerse adelantado a dichos cambios y necesidades, será un gran desafío para el Naval War College. Para sus alumnos, no cabe duda que continuará siendo un modelo de establecimiento formador de nuevos líderes, que continuarán adelante con las políticas y grandes objetivos nacionales de los Estados Unidos de Norteamérica.

