

PROYECTO DE EDUCACION EN TSUNAMIS

Hugo Gorziglia Antolini*
Capitán de Navío

El Servicio Hidrográfico y Oceanográfico de la Armada de Chile (SHOA) es el representante oficial de Chile ante el Sistema Internacional de Alarma de Tsunamis del Pacífico, en virtud de lo cual es parte del Grupo Internacional de Coordinación para el Sistema de Alerta de Tsunami en el Pacífico (GIC/ITSU), dependiente de la Comisión Oceanográfica Intergubernamental (COI), que pertenece a la UNESCO.

El Grupo Internacional de Coordinación se reúne cada dos años para recomendar y coordinar los programas que proporcionen mayor beneficio a los países miembros de la COI cuyas áreas costeras potencialmente pueden ser amenazadas por Tsunamis. Esta actividad viene desarrollándose desde 1965.

Por su parte, el sistema internacional de alarma tiene por objeto proporcionar el servicio de información, precisa y confiable, de la generación de tsunamis en el menor tiempo posible, con el propósito de contribuir a la protección de vidas y propiedades dentro de las zonas de riesgo de tsunamis en la cuenca del Pacífico.

En la décimosegunda reunión del grupo celebrada en Novosibirsk, Rusia, el año 1989, uno de los temas de la agenda fue "La participación del grupo en la década internacional para la reducción de los efectos de los desastres naturales, convocada por las Naciones Unidas". En la ocasión, el grupo suscribió la propuesta del representante de Chile, cuyo objetivo central fuera desarrollar un proyecto que mejorara la preparación y educación pública ante el fenómeno tsunami, como una importante actividad del ITSU, en apoyo a las metas planteadas por las Naciones Unidas.

Esta iniciativa ameritó la formación de un grupo ad-hoc, siendo elegido presidente del mismo el representante de Chile. Los términos de referencia identificados fueron los siguientes:

- Definir el contenido de un programa de educación.
- Desarrollar cada materia con la ayuda de expertos en educación.
- Proporcionar asistencia en educación y preparación pública a los Estados miembros de ITSU.
- Proponer al comité directivo de ITSU la preparación de elementos de apoyo a la educación.
- Promover el intercambio del material educacional existente y el que exista en el futuro, entre los Estados miembros.
- Informar sobre el progreso de esta tarea en la décimotercera reunión del ITSU.

Durante el período intersesional, el SHOA trabajó en la definición del problema, estructurando un programa cuyo objetivo permitiera desarrollar, en estudiantes y público en general, una disposición favorable para reaccionar ante la ocurrencia de un tsunami. Este programa fue presentado en la décimotercera reunión del grupo coordinador, celebrada en Ensenada, Méjico, en 1991, y aprobado por los participantes.

En esta ocasión el grupo acordó el siguiente plan para ser realizado por Chile en el período 1991-1993:

- Preparar un programa educacional a nivel primario y secundario. El producto final sería un borrador de texto, a entregar en noviembre de 1992.

* El autor es el presidente del grupo ad-hoc establecido para este proyecto de educación por el Grupo Internacional de Coordinación para el Sistema de Alerta de Tsunamis en el Pacífico.

— Definir y preparar una estrategia para la educación general pública. El producto final sería un borrador de instrucciones a entregar en noviembre de 1992.

— Distribuir programas y estrategias a los otros miembros del grupo ad-hoc, a expertos seleccionados, al secretario de la COI y a la Comisión Internacional para la reducción de los efectos de los desastres naturales, para sus comentarios y modificaciones si procediera, en diciembre de 1992.

— Reunión del grupo ad-hoc para revizar los borradores, tomando en cuenta los comentarios recibidos. El producto final sería una edición revizada de los programas y estrategias, a entregar en marzo de 1993.

_ Entrega del acta de la reunión y de los programas y estrategias revizadas, a los estados miembros de ITSU, en abril de 1993.

_ Aplicación a nivel de proyecto piloto, de los programas y su correspondiente evaluación, entre marzo y junio de 1993.

— Presentación de los programas, estrategias y resultados de la evaluación, ante la decimocuarta reunión del grupo, para su adopción.

El SHOA asumió la tarea ya detallada, sobre la base de un proyecto denominado EDUTSU, en el que han colaborado la Dirección de Educación de la Armada y la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Quinta Región.

Cabe señalar que prioritariamente el esfuerzo se ha concentrado en los programas de educación, dejando las estrategias para la educación general pública en segunda prioridad. Asimismo, por razones presupuestarias de la COI no fue llevada a efecto la prevista reunión del grupo ad-hoc. En todo caso, el resto del plan se ha cumplido a la fecha, no habiéndose recibido observaciones al trabajo ejecutado. Es necesario tener presente que todo el material ha sido preparado en inglés y traducido al español, para que la aplicación pudiera ser llevada a efecto en ciertos establecimientos educacionales nacionales.

Luego del inmenso esfuerzo que ha significado al equipo que le ha correspondido llevar adelante este proyecto, los frutos de apoyo a la educación se han dejado ver y están materializados en los siguientes textos:

1. Texto de educación prebásica, elaborado para niños de 4 a 5 años que aún no dominan el proceso de lecto-escritura. Este texto presenta escaso desarrollo de contenido y gran esfuerzo de imágenes para el logro de los objetivos propuestos; además, va acompañado de un texto guía para el profesor, que detalla la planificación, contiene sugerencias de actividades a desarrollar en el aula y una lista de materiales de trabajo.

2. Texto de educación básica *Te invito a conocer la Tierra, I*, elaborado para niños de 6 a 7 años que están iniciando el dominio del proceso lecto-escritura. Existe mayor desarrollo de contenidos reforzados por imágenes que establecen una directa interacción con el alumno. Va acompañado de un texto guía para el profesor, que contiene el detalle de la planificación, sugerencias de actividades a desarrollar y una lista de materiales de trabajo.

3. Texto de educación básica *Te Invito a conocer la Tierra, II*, elaborado para niños de 8 a 13 años que ya dominan el proceso de lecto-escritura. Este texto presenta mayor cantidad de información y una diagramación cuyas imágenes, resúmenes y actividades refuerzan el logro del objetivo. También va acompañado de un texto guía para el profesor, que contiene el detalle de la planificación, sugerencias de actividades y lista de materiales.

4.- Texto de educación media, diseñado para alumnos de 14 a 17 años, en el cual la información está presentada de manera más científica, de mayor extensión y profundidad. En este caso el texto del profesor contiene la planificación, sugerencias de actividades y material de apoyo.

Los textos desarrollados han sido probados sobre una muestra de establecimientos escolares de la Quinta Región en los cuatro niveles considerados: Los colegios que han participado en esta etapa piloto de aplicación son los siguientes: Saint Dominic, Saint Peter's, Sagrados Corazones de los Padres Franceses, San Ignacio, María Goretti, San Nicolás, J.M. Balmaceda y República de Colombia.

Las etapas siguientes: el registro y evaluación de esta prueba, complementaron el informe que el representante de Chile y presidente del grupo ad-hoc expuso al grupo coordinador del ITSU en su reunión celebrada en Japón, en agosto pasado.

Queda de manifiesto la importancia que para Chile tiene haber sido el gestor de esta iniciativa, toda vez que amén de contribuir a los objetivos del decenio de la reducción de los efectos de los desastres naturales establecidos por las Naciones Unidas, ha permitido dar un importante paso en la preparación de nuestra población, para enfrentar los tsunamis.
